

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мордовинская начальная школа

Рассмотрено на заседании

педсовета МОУ Мордовинская НШ

протокол №3 от 25.03.2021 г.

Утверждаю

Директор школы _____
Г.В.Наумова

Приказ № 28 -О от 25.03 .2021 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
за 2020 год**

Самообследование общеобразовательного учреждения МОУ МордовинскаяНШ проведено на основании приказа «О проведении самообследования образовательного учреждения» № 28 -О от 25.03.2021 г в сроки 01.04.2021 по 15.04.2021 г.

Состав экспертной группы:

- 1.Наумова Г.В. - директор
- 2.Краснова Е.В. – учитель начальных классов
- 3.Николаева Н.В.- учитель начальных классов

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) , а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мордовинская начальная школа

1.2. Местонахождение

433389, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Мордово, ул.Ленина, дом 34.

Телефон 84-233-2-33-33 Факс - e-mail mordovo.schol@yandex.ru

1.3. Устав: дата утверждения

Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Сенгилеевский район» от 10.12.2015г. №668-П.

1.4. Учредитель (полное наименование)

Администрация муниципального образования «Сенгилеевский район».
адрес: 433380, г.Сенгилей, пл.1 Мая, д.2
телефон: (84233) 2-15-76
факс: (84233) 2-13-39
официальный сайт: <http://sengilej.ru>
<http://сенгилеевскийрайон.рф>
e-mail: sengileevsk@mail.ru

1.5. Организационно-правовая форма образовательной организации
Казённое учреждение

1.6. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения (серия, номер, дата, ИНН)

Серия 73 №002420316, 05.04.2001, ИНН 7316005008 КПП 731601001

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН).

Серия 73 № 000180339, 29.11.2002, выдано межрайонной инспекцией МНС России № 7 по Сенгилеевскому, Тереньгульскому районам Ульяновской области, ОГРН 1027300931910

1.8. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано).

Договор № 34 от 19 ноября 2007 года, Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям муниципального образования «Сенгилеевский район» на праве оперативного управления

1.9. Лицензия (серия, номер, дата выдачи, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	73ЛО1№0001450	20.04.2016 г.
1.Дошкольное образование		
2.Начальное общее образование		

Выдано Министерством образования и науки Ульяновской области.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации ОО (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).

Серия 73А01 № 0000816, 23 мая 2016 г., выдано Министерством образования и науки Ульяновской области

1.11. Локальные нормативные акты учреждения

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней.

Разработаны локальные акты по различным направлениям деятельности, отвечающие содержанию Устава школы и в соответствии с законодательством РФ.

1. Локальные акты регламентирующие деятельность органов самоуправления:

- Положение о Управляющем совете
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об общем собрании работников школы
- Положение о Совете родителей
- Положение о Методическом совете

2. Локальные акты, регламентирующие вопросы образовательного процесса:

- Положение об образовательной программе
- Положение о рабочей программе

- Положение о МО (методическом объединении учителей начальных классов)
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
- Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида в условиях общеобразовательной школы
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о ведении классных журналов
- Положение о портфолио учащихся
- Положение об инспекционно- контрольной деятельности
- Положение о Совете по профилактике и безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Положение о школьной одежде и внешнем виде
- Положение о внеурочной деятельности на начальной ступени образования
- Правила поведения для учащихся
- Положение о классном руководителе

3. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность

- Положение о школьной столовой
- Положение об организации горячего питания
- Инструкция о противодействии терроризму
- Инструкции о мерах пожарной безопасности на территории и в зданиях, помещениях школы

4. Локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками

- Положение об отраслевой системе оплаты труда работников
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Штатное расписание
- Должностные инструкции работников школы
- Коллективный договор
- Положение об охране труда
- Инструкции по охране труда

II. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Школа сотрудничает с клубом досуга с.Мордово, районной детской библиотекой, краеведческим музеем г.Сенгилея, МОУ Русско-Бектяшкинской ОШ, Сенгилеевским педагогическим техникумом, Сенгилеевским ЦДТ, сельской администрацией, музеем г.Сенгилея. Проводятся традиционные совместные мероприятия: концерты к 8 Марта, ко Дню Победы, ко Дню Матери, ко Дню Пожилого человека, конкурс чтецов, Масленица и т.д.

III. Характеристика внутренней среды школы

3.1. Сведения об учащихся:

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 9 учащихся, 2 класса комплекта.

1 ступень образования (1-4кл.)

Год, класс	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	7	7	-	2	3	2	2
2	4	7	4	-	3	3	2
3	6	4	7	5	-	2	3

4	3	6	3	7	4	-	2
Всего	20	24	14	14	10	8	9

В школе обучаются дети русской национальности.

Средняя наполняемость классов 4 человека, занятия проводятся в одну смену.

Организация учебного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

3.2. Сведения о педагогах

В школе работают на постоянной основе 5 педагогических работников: директор (учитель начальных классов)-1, учителя начальных классов- 2, воспитатели дошкольной группы-2.

- *уровень образования:*

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
5	1	0	4	0
	20%	0%	80%	0%

- *квалификационные категории:*

высшая – 0 человек (0%), 1 категория – 1 человек (20 %), соответствие занимаемой должности – 4 человека (80%).

- *данные по стажу*

До 10 лет	10-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
0	2	0	3
0%	40%	0%	60%

- *данные по возрасту*

20-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Свыше 55 лет
0	1	2	2
0%	20%	40%	40%

- *национальный состав педагогов:* русские – 2, чувашаи -3.

Все преподаватели проходят курсы повышения квалификации или повышают свой профессиональный уровень на проблемных семинарах. Также в течение учебного года

учителя школы участвовали в работе районных методических объединений учителей начальных классов, воспитателей детских садов.

3.3. Характеристика семей учащихся: Социальный паспорт семей

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
2019-2020	2	2	3	2	9
Полные семьи	2	2	3	1	8
Семьи с отчимом				1	1
Семьи с сожителем					-
					-
Мать воспитывающая одна					-
					-
Бабушка-дедушка					-
					-
Семьи с опекунами					-
					-
Многодетная семьи	-	1	1	-	2
Неблагополучные семьи	-	-	-	-	-

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика реализуемой Образовательной программы

Образовательная деятельность ОО осуществляется в рамках реализуемом 1 уровнем:

- начального образования;

В рамках образовательной программы решаются цели и задачи, определенные государственными стандартами общего образования (далее – Стандарты: начального общего образования – ФГОС НОО)

Целями реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- достижение оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;
- обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых относятся:
 - *личностные* результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
 - *предметные* результаты – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;
 - *метапредметные* результаты – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных.

В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования решаются следующие ***задачи:***

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- *формирование* желания и умения учиться, *освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и *опыта* его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- *укрепление* физического и духовного здоровья обучающихся.

2.2. Организация учебного процесса в ОО

Особенности организации учебного процесса на уровне начального общего образования определяются возрастными особенностями детей .

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется :

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важное место в реализации Образовательной программы начального общего образования отводится внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЦДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Организация информационной поддержки учащихся.
10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2019-2020 учебном году

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4 классов осуществляется во второй половине дня по 4 направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

План внеурочной деятельности

на 2019- 2020 учебный год

Направление	Наименование программы	Класс	Количество часов
Общеинтеллектуальное	«В мире книг» «Час чтения»	2 класс	34
		4 класс	34
Духовно- нравственное	«Я - исследователь»	1 класс	66
Социальное	«В мире прекрасного» «Школа безопасности»	1 класс	33
		4 класс	34
Общекультурное	«Волшебная кисточка»	2 класс	34

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Так, в летний период 2020 года на базе школы не работал Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания в связи с пандемией

Необходимым условием успешной реализации Образовательной программы школы является *психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений*.

Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включает: индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение класса, психолого-педагогическое сопровождение на уровне школы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется в следующих формах: консультирование, просвещение, профилактика, развивающая работа, экспертиза, коррекционная работа.

Создание психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях позволяет обеспечить

- соблюдение преемственности содержания образования, технологий обучения, системы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся начальной, основной и старшей школой, что обеспечивается преемственностью реализуемых учебных программ, программ внеурочной деятельности, воспитательной работы;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- принятие и реализацию в образовательной среде ОО ценностей гуманистической педагогики, принципов деятельностного подхода в обучении и воспитании.

3. Содержание и качество подготовки учащихся ОО

Содержание обучения учащихся на каждом уровне определяется *Образовательной программой*, составными частями которой являются *учебный план и программа развития УУД*.

Образовательная деятельность школы ведется в соответствии с лицензией по:

- образовательной программеначального общего образования (срок освоения 4 года);
- образовательной программе дошкольного образования (срок освоения 5 лет)

В школе имеются Основная образовательная программа начального общего образования:

- для учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, рассмотренная на Педагогическом совете (Протокол № 02 от 25.09.2015 г.) и утверждена приказом директора школы № 89-О от 25.09.2015 г.

Образовательная программа является управленческим документом школы. Основное назначение образовательной программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы обучения, воспитания и развития с четко определенными и понятными для всех участников образовательного процесса целями и результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Образовательная программа определяет, какой конечный результат в обучении, воспитании и развитии учащихся на начальной ступени обучения должен быть получен к определенному моменту времени. Программа реализует основные направления функционирования и развития школы по

совершенствованию школьного образования. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС.

Программа развития УУД на каждом уровне обучения имеет преемственные и усложняющиеся цели, которые в совокупности сводятся к следующему:

- обеспечение умения школьников учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении;
- реализация развивающего потенциала общего начального образования.

Достижение целей программы формирования и развития УУД осуществляется в процессе освоения учащимися программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения начальной образовательной программы.

В соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральным Государственным образовательным стандартом;
- Учебным планом МОУ Мордовинская НШ;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе Школы, реализующих программы общего образования соответствующей ступени.

Реализация основных образовательных программ

Начальное общее образование				
Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Программа курса «Русский язык» 1-4 классы (Л.Я, Желтовская, Т.М, Андрианова, В.А. Илюхина) Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М «Просвещение» 2014г <u>«Русский язык»</u> , авт.В.П.Канакин, В.Г.Горецкий 2015 г	Государственная	М.: АСТ: Астрель, 2013г. М.: «Просвещение» 2016 г	1-4 базовый
Литературное чтение	«Программы общеобразовательных	Государственная	М.: АСТ: Астрель, 2013г.	1-4 базовый

	<p>учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Программа курса «Литературное чтение» 1-4 классы (Э.Э.Кац)</p> <p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М «Просвещение» 2014 г.</p> <p><u>«Литературное чтение»,</u></p> <p>авт.Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойко 2016 г.</p>		М.: «Просвещение» 2016 г	
Иностранный язык	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. 2-4 кл.</p>	Государственная	М.:Просвещение, 2013 г.	1-4 базовый
Математика	<p>«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Программа курса «Математика» 1-4 классы (М.И. Башмаков, М. Г. Нефёдова)</p> <p>Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М «Просвещение» 2014 г.</p> <p><u>«Математика»,</u></p> <p>авт. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова 2016г.</p>	Государственная	М.: АСТ: Астрель, 2013г. М.: «Просвещение» 2016 г	1-4 базовый
Окружающий мир	<p>«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Программам курса «Окружающий мир» 1-4 классы (И.В. Потапов, Г. Г. Ивченкова, Е. В. Саплина, А. И. Саплин)Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М «Просвещение» 2014 г. <u>«Окружающий мир»,</u></p>	Государственная	М.: АСТ: Астрель, 2013г. М.: «Просвещение» 2016 г	1-4 базовый

	авт.А.А.Плешаков 2016 г.			
Основы религиозных культур и светской этики	Программы ОУ Основы православной культуры авт.А.В.Кураев 2019 г	Государственная	Москва: «Просвещение» 2019 г	1-4 базовый
Музыка	«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Программам курса «Музыка» 1-4 классы (Т.И. Бакланова). Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М «Просвещение» 2014 г. <u>«Музыка»</u> , авт. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина 2016 г	Государственная	М.: АСТ: Астрель, 2013г. М.: «Просвещение» 2016 г	1-4 базовый
Изобразительное искусство	«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Программам курса «Изобразительное искусство» 1-4 классы (Н.М. Сокольникова). Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М «Просвещение» 2014 г. <u>«Изобразительное искусство»</u> , под ред.Б.М.Неменского 2016 г	Государственная	М.: АСТ: Астрель, 2013 г. М.: «Просвещение» 2016 г	1-4 базовый
Технология	«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Программам курса	Государственная	М.: АСТ: Астрель, 2013 г. М.: «Просвещение» 2016 г	1-4 базовый

	«Технология» 1-4 классы (О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова) Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М «Просвещение» 2014 г. <u>«Технология»</u> , авт. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева 2016 г.			
Физическая культура	«Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Программа курса « Физическая культура» 1-4 классы (Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова). Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М «Просвещение» 2014 г. <u>«Физическая культура»</u> авт. В.И.Лях 2016 г.	Государственная	М.: АСТ: Астрель, 2013 г. М.: «Просвещение» 2016 г	1-4 базовый

Рабочие программы в школе.

На основе типовых программ и ФГОС НОО учителями школы разрабатываются рабочие программы по всем учебным предметам в соответствии с принятым в школе Положением о рабочей программе, рассмотренным на Совете № 02 от 23.09.2015 г и утверждённым приказом директора школы № 123-О от 28.09.2015 г.

Рабочая программа учителя по учебному предмету (учебному курсу, внеурочной деятельности) – это нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на типовую программу по учебному предмету. Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, предусматривающий наиболее оптимальные и эффективные для определённого класса содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Все рабочие программы педагогов рассмотрены на заседании педагогическом совете школы (Протокол №01 от 30.08.2019 г.)

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Мордовинской начальной школы МО «Сенгилеевский район» Ульяновской области разработан на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Федерального базисного плана от 9 марта 2004 г., приказ №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. №241, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889, приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 31.06.2011 г. №929-р, приказом министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ МОиН № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009 г.);

- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Постановления Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами»;

- Письма МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

- Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области №803-р от 16.03.2010г. «О введении в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Регионального учебного плана, утвержденного распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15 марта 2012 года № 929-р « Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».

-Учебный план ОУ утвержден приказом по школе № 74-О от 30.08.2019 г.

Учебный план является нормативным документом школы, на основе которого реализуются общеобразовательные программы начального общего образования.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным)

компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Школа является общеобразовательной, в соответствии с уставом ОУ работает в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года.

Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, 2-4 классах 34 учебные недели.

Занятия в ОУ начинаются в 8⁰⁰ ч. Продолжительность урока для учащихся 1 класса – 35 минут с сентября по декабрь, 45 минут с января по май (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2. 2821 – 10), 2 – 4 классов – 45 минут.

Число уроков в день для учеников 1 класса в сентябре – октябре - 3, в последующие месяцы не более 4 – х и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов, не более 5 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. (СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Распределение часов во всех классах соответствует федеральному базисному учебному плану (распоряжение Министерства образования Ульяновской области №929-р от 15.03.2012 г.) и приказу Министерства образования и науки РФ №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Начальное общее образование.

Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения программ начального общего образования; в 1 классе учебный план рассчитан на 33 учебных недели в год, во 2-4 классах на 34-35 учебных недель в год.

В 1-4 классах обучение велось по учебному плану, реализующему ФГОС НОО.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык во 2-4 классах.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули разделы социально-гуманитарной направленности, элементы основ безопасности жизнедеятельности, элементы образовательной программы «Культура здоровья».

Недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-4 классов по ФГОС НОО на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
1. Обязательная часть		Количество часов			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1
ИТОГО		21	23	23	23

Данный учебный план имеет следующие преимущества:

- в 1-4 классах обучение ведётся по учебному плану, реализующему ФГОС НОО;
- В школе имеются 4 компьютера, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 сканер, 1 интерактивная доска и 1 мультимедиа. Для реализации ФГОС НОО в 1-4 классах полностью закуплена учебная литература. В 1-4 классах учащиеся занимаются по УМК «Школа России»,
- Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Динамика достижений учащихся за учебный год.

Блок 1. Здоровье и здоровый образ жизни учащихся

№	Название информации	Показатель	Показатель
		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
1.	Состояние здоровья учащихся:		
	- практически здоровы;	7 (87,5,5%)	8 (88,5%)
	- имеют отклонения	1(12,5,5%)	1 (11,5%)

2.	<p>Характеристика заболеваемости детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - органов слуха - органов зрения; - сердечно-сосудистых заболеваний; - опорно-двигательного аппарата; - органов дыхания; - нервно-психические; - другие(эндокринные) -пищеварения 	1	1
3.	Количество часто болеющих детей	1(12,5 %)	1(11,5)%
4.4.	<p>Данные по группам здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная; -подготовительная; - специальная 	8	9
1.1.	<p>Охват учащихся физкультурой и спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки физкультуры; - школьные спортивные; (внеурочная деятельность) 	8 (100%)	9 (100 %))
1.2.	<p>Вредные привычки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курение; - употребление алкоголя; - употребление наркотиков 	0 0 0	0 0 0
1.3.	Охват учащихся горячим питанием:	100%	100%
1.4.	Травматизм в образовательном процессе	0 (0%)	0%

Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 30-ти минутный перерыв для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Перспективные направления деятельности:

1. Формирование разносторонней физической подготовленности к включённости в активную физкультурную деятельность, укрепление здоровья и профилактика заболеваний средствами физической культуры, содействие правильному физическому развитию, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам

2. Профилактика вредных привычек.

Блок 2. Воспитательная работа

Основным документом организации воспитательной деятельности в школе является план воспитательной работы, целью которой является создание благоприятных условий для развития социально-активной и творческой личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть, соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на учебный год формулируются конкретные задачи

Задачи программы:

- Развитие познавательной активности учащихся;
- Развивать потребность знать, уважать историю, культуру, природу своей Малой Родины, работать по программе «Путешествие Светлячка».
- Воспитывать личность как индивидуальность в соответствии с интересами её развития
- Содействовать формированию сознательного отношения учащегося к своему здоровью, как естественной основе его всестороннего развития.
- Развивать общественную активность учащихся, стремление к участию в общественно- значимых делах,
- Создавать благоприятные условия для самореализации учащихся в различных видах деятельности,
- Активное привлечение к деятельности в рамках используемых программ всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Задачи воспитательной работы вытекают из проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы за прошедший период с учетом приоритетных направлений и реализовываются через:

- направления воспитательной работы;
- диагностику воспитательного процесса;
- участие в муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях;
- работу методического объединения учителей;
- школьные мероприятия (праздники, конкурсы, выставки, соревнования);
- работу с родителями
 - ✓ -родительских собраний
 - ✓ -родительских консультаций
 - ✓ - совет родителей
 - ✓ - коллективно - творческих делах
 - ✓ -индивидуальных встреч

В школе заботятся о взаимосвязи содержания воспитания на уроках (о продуманности каждым педагогом места содержания преподаваемого им учебного предмета в развитии ценностных отношений обучающихся) и содержания воспитания в процессе внеучебных занятий, что включает в себя:

- ✓ внеклассную воспитательную работу (различные общеклассные, общешкольные мероприятия),
- ✓ работу с родителями,
- ✓ работу с социумом,
- ✓ профилактическую работу по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.

Основными КТД в 2019-2020 учебном году были:

- ✓ - Наши учителя;
- ✓ - Праздник осени;
- ✓ - Зимний школьный двор;
- ✓ - Память в наших сердцах жива;

При проведении внеклассных мероприятий, мы стремились воспитать участливое отношение к делам и заботам родных и близких людей, пробудить у детей гордость за успехи своих земляков и соотечественников. Дать знания об истории и культуре своего народа, края, о своей школе и семье.

При организации классных часов, мероприятий, КТД используются традиционные приемы и методы. Деятельность классных коллективов отражается в классных уголках. Ведется ежедневный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семьи. Ребятам вовлекают во внеклассную работу. В школе проводятся заседания Совета Профилактики. В планах классных руководителей предусмотрены мероприятия по правовому воспитанию учащихся и их родителей.

Важным направлением в воспитательной работе школы является продуманная организация летнего отдыха учащихся.

Летом на базе школы не была организована работа лагеря с дневным пребыванием

Школа ведет тесное сотрудничество с районной детской библиотекой, с клубом досуга с.Мордово: проводят совместные мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню Победы. Для осуществления воспитательной деятельности школа заключила договор с районным Домом культуры, районной детской библиотекой, с музеем, с ЦДТ г.Сенгиля.

№	Название информации	Показатели
1.	Уровень воспитанности в параллели классов (высокий, средний, низкий)	Начальное звено – средний
2.	Факторы, влияющие на уровень воспитанности: - количество проведённых тематических классных часов; - экскурсий; - др. мероприятий; - культурно-массовых мероприятий; - родительских собраний	7 3 8 3 4
3.	Оценка качества проведения воспитательных мероприятий в параллели классов: - удовлетворительно; - хорошо; - отлично	Начальное звено – хорошо
4.	Количество учащихся, занятых в организованных формах внеурочной деятельности и дополнительном образовании: - духовно-нравственное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальное	7 10 10 7
5.	Участие в работе по самоуправлению	В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях: Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта Операция «Забота», поздравление учителей-ветеранов педагогического труда Конкурс рисунков к 23 февраля, «Мы за

		здоровый образ жизни», ко дню Победы Новогодняя мастерская Новогодние праздники, жилищные уроки, уроки успеха
--	--	--

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в прошедшем учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать перспективные направления на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного воспитательной работы.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Продолжать развитие школьных традиций.

Блок 3. Результаты, достигнутые учащимися в учебной деятельности

№	Название информации	Показатель за 2018-2019 уч.год	Показатель за 2019-2020 уч.год	Динамика (в % к показателям предшествующего уч. года)
	Количество учащихся	8	9	0
1.	Уровень качества образования	66,7%	57,1 %	-9,6 %
2.	Уровень обученности	54,7%	52,0%	-2,7 %
3.	Успеваемость	100 %	100 %	0 %
3.	Количество неуспевающих	0%	0%	0%
4.	Количество неаттестованных	0%	0%	0%
5.	Учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении: -победители и призеры олимпиад; - отличники.	-	-	-

Общие выводы по блоку и перспективные направления деятельности

Представленные цифровые данные свидетельствуют о понижении уровня качества образования, о понижении уровня обученности. Качество образования за последние 2 года составляет 100 %.

Продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

Недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в

обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на системно-деятельностной основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Вывод :

1. Необходимо продолжить работу по созданию в школе современной внутренней системы оценки качества образования .

2. Педагогам необходимо конструировать уроки на системно-деятельностной основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 3. САМООБСЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ, СОЗДАННЫХ В ОО.

1. Материально-технические условия Образовательный процесс осуществляется в типовом 1-х этажном кирпичном здании, построенном в 1993 году. В школе имеется автономное газовое отопление, центральное водоснабжение, автономное водоотведение. Занятия проходят в 2 кабинетах. В школе также имеются спортивный игровой зал, спортивная площадка, столовая на 15 посадочных места.

Школа оснащена компьютерным оборудованием в количестве 5 штук (среди них 1 ноутбук). Непосредственно в образовательном процессе используется 4 компьютера, что составляет 3 учащихся на один компьютер в целом по школе. К сети Интернет подключено 1 компьютер. Доступ к сети Интернет свободен как для педагогического коллектива, так и для учащихся школы.

Школа имеет свою электронную почту mordovo.schol@yandex.ru и официальный сайт mordovo73.ucoz.ru.

Уроки физкультуры проводятся в спортивном игровом зале и на спортивной площадке. В школе создана спортивная база для занятий физической культурой и спортом: имеются лыжи, различные мячи, скакалки, обручи, кегли, мат, площадка для игры в баскетбол, пионербол.

В школе нет библиотеки, имеется библиотечный фонд, который ежегодно пополняется учебно-методической и дополнительной литературой.

В школе медицинские услуги оказывает фельдшер ФАП с.Мордово по договору на безвозмездной основе. Ведет прием больных учащихся, проводит плановые профилактические прививки, профилактическую работу: проводит беседы по профилактике заболеваний, пропагандирует здоровый образ жизни. Ежегодно организуется медицинский осмотр учащихся силами выездной бригады врачей Сенгилеевской районной больницы.

В кабинетах соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям. Педагоги и школьники знают правила эвакуации в случае возникновения пожара.

Прослеживается положительная динамика за последние 5 лет пополнения материальной базы для эффективной организации образовательного процесса.

2. Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации

Школа оснащена компьютерным оборудованием в количестве 5 штук (в том числе 1 ноутбук). Непосредственно в образовательном процессе используется 4 компьютера. К сети Интернет подключен 1 компьютер. Доступ к сети Интернет свободен как для педагогического коллектива, так и для учащихся школы. В образовательном процессе в школе используются: 4 компьютера, 1 ноутбук, 1 интерактивная доска, 1 сканер, 2 принтера, 1 музыкальный центр, 1 фотоаппарат, 1 телевизор .

Школа имеет свою электронную почту mordovo.schol@yandex.ru и официальный сайт mordovo73.ucoz.ru.

Педагоги работают в программе «Сетевой город. Образование».

Для эффективного внедрения в образовательный процесс информационных технологий необходимо пополнить базу компьютерным оборудованием.

Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Наличие (выделенный) (1)
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	Отсутствие
Наличие электронной почты образовательного учреждения	Наличие mordovo.schol@yandex.ru
Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Наличие mordovo73.ucoz.ru (1) 2 раза в месяц
Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	Наличие
Наличие интерактивных досок	Наличие (1)
Наличие мультимедиа оборудования	Отсутствие

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение условия

В школе имеется утвержденный список учебников, соответствующий федеральному перечню, которые используются в образовательном процессе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для реализации начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Количество (в ед.)
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	483
	- учебники с электронными приложениями	-
	- учебно-методическая литература	483
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	-
2.	Общее количество дополнительной литературы:	

	в том числе:	
	- детская художественная	112
	- научно-популярная	7
	- справочно-библиографическая	3
	- периодические издания	-
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	80

4. Качество кадрового обеспечения

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		5 (1 вн.с)	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	16,6
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Старший вожатый		1	16,6
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	2	33,3%
	со средним профессиональным образованием	4	66,7%
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		6	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	100%
	Высшую	-	-
	Первую	1	16,6%
Соответствие занимаемой должности		4	66,7%
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет		
	от 30 до 45 лет	1	16,6%
	от 46 до 55 лет	3	49,8%
	выше 55 лет	2	33,6%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	4	66,4%
	Социальный педагог	0	0
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	0	0
	Педагог-организатор	0	0
	Старший вожатый	0	0
	Методист	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Преподаватель организатор ОБЖ	0	0
Другие должности (воспитатель			

	дошкольной группы)	2	33,6
Педагогический стаж	менее 10 лет	-	0
	от 10-20 лет	2	33,6%
	от 21-25 лет	0	0
	Свыше 25 лет	4	66,4%
Имеют учёную степень		-	-
Имеют почётные звания		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды		-	-

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образовательный ценз (образовательное учреждение, специальность и присвоенная квалификация)	Стаж педагогической деятельности	Сведения о повышении квалификации (образовательное учреждение, год прохождения)
Директор	Наумова Галина Васильевна	«Куйбышевский государственный педагогический институт» специальность: педагогика и методика начального обучения квалификация: учитель начальных классов	38 лет	ФБОУ ВО «УЛГПУ им И.Н.Ульянова» 2020 г.

Сведения о педагогических работниках

(по основной общеобразовательной программе начального общего образования).

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образовательный ценз (образовательное учреждение, специальность и присвоенная квалификация)	Квалификационная категория, год проведения аттестации	Сведения о повышении квалификации (образовательное учреждение, год прохождения)
Учитель начальных	Наумова Галина	Куйбышевский государственный	Соответствие занимаемой	ФБОУ ВО «УЛГПУ им

классов	Васильевна	педагогический институт специальность: педагогика и методика начального обучения квалификация: учитель начальных классов	должности 11.05.2020	И.Н.Ульянова» 2020 г.
Учитель начальных классов	Краснова Елена Витальевна	Сенгилеевское педагогическое училище специальность: преподавание в начальных классах общеобразова- тельной школы квалификация: учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности 29.11.2018 г.	ООО «Инфоурок» 2019 г.
Учитель начальных классов	Николаева Надежда Викторовна	Сенгилеевское педагогическое училище специальность: преподавание в начальных классах общеобразова- тельной школы квалификация: учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности, 11.05.2020 г.	ОГБОУ ДПО УИПКПРО 2017 г.
Воспитатель дошкольной группы	Молева Елена Николаевна	Ульяновское педагогическое училище №1 Специальность: дошкольное воспитание Квалификация: воспитатель детского сада	Соответствие занимаемой должности 11.05.2020 г	ООО «Инфоурок» 2018 г.
Воспитатель дошкольной группы	Соркина Светлана Ивановна	Сенгилеевское педагогическое училище специальность: преподавание в начальных классах общеобразова-	Соответствие занимаемой должности 29.11.2018 г.	ООО «Инфоурок» 2018 г.

		тельной школы квалификация: учитель начальных классов		
--	--	---	--	--

Работа школы направлена на совершенствование профессионального уровня педагогов. В систему методической работы входят:

- диагностика профессионально значимых качеств учителя,
- организация учебы педагогических работников,
- мотивация самообразования,
- аттестация педагогических кадров.

Все преподаватели проходят курсы повышения квалификации или повышают свой профессиональный уровень на проблемных семинарах. Таким образом, все учителя школы за 2019-2020 учебный год прошли курсы повышения квалификации. Также в течение учебного года учителя школы участвовали в работе районных методических объединений учителей начальных классов.

В 2019-2020 учебном году в школе продолжил работу Методический совет учителей начальных классов и воспитателей

МС работал по утверждённому Плану работы на 2019 – 2020 учебный год в следующем составе:

Председатель: Соркина С.И.- воспитатель дошкольной группы.

Члены МС:

Николаева Н.В – учитель начальных классов ;

Наумова Г.В.- учитель начальных классов,

Краснова Е.В.- учитель начальных классов.

Молева Е.Н.- воспитатель дошкольной группы.

Вывод по разделу:

образовательная программа имеет достаточное кадровое обеспечение для её реализации. В школе стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные учителя с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Высокая квалификация учителей подтверждается в ходе процедуры аттестации.

Учителя школы постоянно повышают квалификацию.

Школа обеспечена кадрами для реализации образовательной программы. Таким образом, в новом учебном году:

- необходимо обучение административно-управленческого персонала, не имеющего специального образования либо курсовой подготовки,
- необходимо продолжить работу Методического совета школы.

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами :

внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;

внутришкольного контроля (инспекционно-контрольной деятельности администрации).

Внутришкольный мониторинг качества образования

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности. Последние являются важными предпосылками перехода управления школы на уровень управления развитием школы.

Для грамотного проведения мониторинговых исследований, позволяющих выявить позитивные и негативные тенденции в развитии субъектов диагностики (учащихся, педагогов, руководителей) необходимо иметь начальную информацию о них.

Для учащихся – уровень обучаемости и уровень интеллектуального развития.

Для педагогов и руководителей – профессиональный уровень, который проявляется в реализуемых функциях педагогической или профессиональной деятельности.

Инспекционно-контрольная деятельность

В 2019-2020 учебном году ИКД школы осуществлялась по Плану, утверждённому директором школы (Приказ № 83-О от 30.08.2019 г).

При планировании инспекционно-контрольной деятельности администрации школы мы считаем целесообразным по каждому направлению контроля использование формы, в которой выделены следующие компоненты:

- *Цель контроля;*
- *Направления, содержание контроля;*
- *Предмет контроля;*
- *Формы контроля;*
- *Ответственные исполнители;*
- *Форма подведения итогов;*
- *Сроки контроля.*

по следующим блокам:

1. Контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования

Цель: выявление качества работы педагогического коллектива по соблюдению законодательства и осуществлению государственной политики в ходе реализации образовательной деятельности

№	Направления, содержание контроля	Предмет контроля
1.	Реализация основных прав обучающихся	-Предоставление выбора форм получения образования и форм обучения -Договоры с родителями (законными представителями) -Участие участников образовательных отношений в управлении ОУ -Система поощрения обучающихся за успехи в учёбе, спорте и других видах деятельности
2.	Охрана жизни и здоровья обучающихся	-Обеспечение здоровых и безопасных условий для здоровья в период пребывания в школе
3.	Организация питания учащихся.	Работа школьной столовой: - режим работы, - организация питания учащихся, - организация летнего отдыха детей

2. Контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса

Цель: выявление соответствия содержания образования требованиям ФГОС

№	Направления, содержание контроля	Предмет контроля
1	Контроль и оценка содержания реализуемых основных образовательных программ начального общего образования:	Соответствие структуры основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС Структура и содержание учебного плана, в том числе содержание и объем времени, отведенного в учебном плане на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса; Организация внеурочной деятельности; Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.
2	Качество рабочих программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;	Рабочие программы, их соответствие требованиям локального акта ОО; Программы внеурочной деятельности
3	Анализ классных журналов и журналов внеурочной деятельности	Соответствие ведения классных журналов внутреннему локальному акту о ведении журналов
4	Анализ выполнения годового календарного учебного графика	Реализация годового календарного учебного графика, образовательной программы по всем учебным предметам
5	Анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования	Материалы внутреннего мониторинга качества образования

3. Контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Цель: Выявление соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС

1.	Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (итоговой) аттестации выпускников	Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственной (итоговой) аттестации выпускников четвертого класса
----	---	--

4. Контроль и оценка результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования

Цель: Выявление личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования

1.	Личностные результаты обучающихся	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; Сформированность мотивации к обучению и познанию; Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; Сформированность основ гражданской идентичности.
2.	Метапредметные результаты обучающихся	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия
3.	Предметные результаты	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; Система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

5. Контроль качества преподавания

Цель: выявление качества преподавания как основного условия обеспечения высокого качества образования

№	Направления, содержание контроля	Предмет контроля
1	Наличие и качество планирующих документов учителя:	- Учебной программы, соответствующей ФГОС - Рабочей программы, составленной с учётом особенностей и возможностей школы, учащихся; - Поурочного плана
2	- Формирование и развитие общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности учащихся - Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся - Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. - Деятельностный характер обучения, направленность на использование знаний и умений в практической деятельности и в	Организация учебного процесса по формированию и развитию общих учебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности учащихся - Использование педагогических технологий, направленных на развития познавательной активности и и самостоятельности учащихся - Организация учебного процесса на системно-деятельностной основе

	повседневной жизни.	
3	Качество проведения учебных занятий:	<ul style="list-style-type: none"> • постановка цели; • дифференциация содержания образования; соответствие содержания цели и стандарту; • соответствие используемых методов обучения цели и содержанию обучения; • соответствие используемых форм организации познавательной деятельности цели, содержанию и методам обучения; • использование средств обучения, соответствующих целям, содержанию, методам и формам организации познавательной деятельности; • мотивационно-стимулирующая деятельность на уроке; • организация контроля и оценки знаний: самоконтроля, взаимоконтроля и оценки учителя; • организация различных видов деятельности учащихся; • рефлексия
4	Выполнение учебных программ, учебного плана	Учебные программы, учебный план
5	Состояние школьной документации: -классных журналов; -тетрадей учащихся.	Наличие и правильность ведения школьной документации: -классных журналов; -тетрадей учащихся.
6	Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение преподавания: оснащение кабинета, дидактические материалы. Наличие УМК.	Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение преподавания: оснащение кабинета, дидактические материалы. УМК учителя и учащихся

6.Контроль воспитания и социализации учащихся

Цель: Выявление эффективности деятельности педагогического коллектива по достижению оптимального уровня воспитанности и социализации учащихся

1.	Воспитательный потенциал педагогов:	<p>организационные умения; коммуникативная культура; диагностические умения; познавательные интересы; опыт поведения и деятельности; отношение к себе; отношение к другим; мировоззрение, собственные взгляды, убеждения; эстетическая культура; нравственная культура;</p>
----	-------------------------------------	---

2.	Воспитательный потенциал учащихся:	познавательные интересы; опыт поведения и деятельности; отношение к себе; отношение к другим; мировоззрение, собственные взгляды, убеждения; эстетическая культура; нравственная культура;
3.	Общественная активность учащихся:	по ступеням обучения; по классам.
4.	Состояние эстетического развития учащихся:	по ступеням обучения; по классам.
5.	Состояние нравственной зрелости учащихся начальной школы	Система нравственного воспитания учащихся
6.	Качество воспитательных мероприятий	Воспитательные мероприятия: уровень класса, уровень школы
7.	Качество и эффективность работы с родителями	Содержание и формы работы с родителями
8.	Эффективность используемых воспитательных технологий	Используемые технологии обучения, их дидактическое обеспечение
9.	Использование воспитательного потенциала внешней среды	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования; Взаимодействие с учреждениями социокультурного центра микрорайона ОО
10.	Контроль особенностей изучения основ религиозных культур и светской этики	Состояние изучения основ религиозных культур и светской этики
11.	Реализация плана воспитательной работы	Система воспитания, уровень воспитанности учащихся
15.	Анализ полноты основных направлений внеурочной деятельности:	Духовно-нравственного; Физкультурно-спортивного и оздоровительного; Социального; Общеинтеллектуального; Общекультурного.

7. Контроль формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№	Направления, содержание контроля	Предмет контроля
1.	Создание в школе комфортных условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиенический режим; • Тепловой режим ; • Питьевой режим;
2.	Обеспечение участников образовательных отношений горячим питанием	<ul style="list-style-type: none"> • Охват детей горячим питанием; • Качество приготовления пищи;

3.	Состояние и качество занятий физкультурой и спортом	Проведение уроков физкультуры; Состояние организации занятий физкультурой Организация внеурочной физкультурно-оздоровительной работы.
4.	Мониторинг здоровья обучающихся	Уровень физического и психического здоровья детей; Уровень физического развития; Уровень физической подготовленности учащихся;
5.	Организация учебного процесса с позиции формирования здоровья и здорового образа жизни;	Влияние на уровень здоровья использования здоровьесберегающих издоровьеформирующих технологий. Выполнение учащимися правил техники безопасности и гигиены труда. Морально-психологический климат в классе; 1
6.	Система обеспечения безопасной жизнедеятельности:	Изучение правил дорожного движения; Предупреждение травматизма; Охрана труда и техника безопасности; Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей; Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Цель: выявление эффективности деятельности участников образовательного процесса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

8. Контроль работы с одарёнными детьми

Цель: Выявление и организация работы с одарёнными детьми

№	Направления, содержание контроля	Предмет контроля
1.	Наличие банка одарённых детей	Банк данных о работе с одарёнными детьми
2.	Создание условий для развития одарённости в образовательном процессе.	Создание психологической поддержки одарённых детей
3.	Участие талантливых и одарённых детей в конкурсах и других творческих видах деятельности.	Результаты участия в смотрах, конкурсах и других творческих видах деятельности

9. Контроль коррекционной работы

Цель: Анализ и оценка коррекционной работы

№	Направления, содержание контроля	Предмет контроля
1.	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 «Закона об образовании в РФ»)	-Наличие специальных условий для получения образования (ч. 3 статьи 79). -Форма организации занятий (ч.4 статьи 79)
2.	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;	Организация учебного процесса с данной категорией детей
3.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Система психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: -карта динамики развития детей, их успешности в освоении программы.
4.	Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников.
5	Состояние обучения детей на дому	Рабочие программы учителя. Выполнение программного материала Журнал учёта работы

10. Контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального общего образования

10.1. Контроль и оценка кадрового обеспечения введения ФГОС

Цель: Выявление профессиональной компетентности педагогов в обновлении содержания и технологий обучения, в создании системы мониторинга и оценки качества образования

№	Направления, содержание контроля	Предмет контроля
1.	Укомплектованность учителями преподавания по новым стандартам;	Уровень квалификации педагогов
2.	Повышение квалификации по новым стандартам;	Курсы повышения квалификации
3.	Подготовка методических материалов	К участию в профессиональных конкурсах; К аттестации на квалификационную категорию

10.2. Контроль и оценка финансово-экономического обеспечения ФГОС

Цель: Выявление эффективности использования имеющихся финансовых ресурсов

№	Направления, содержание контроля	Предмет контроля
1.	Бюджетное финансирование введения ФГОС	Анализ финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС;
2.	Эффективное использование денежных и материальных средств	Целенаправленное расходование бюджетных ассигнований Бережное отношение к материальным ценностям;

4.	Финансирование из муниципального бюджета	Анализ финансирования ОО за счет источников муниципального образования на текущий и капитальный ремонт, оснащение оборудование помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС;
----	--	---

10.3. Контроль материально-технического обеспечения введения ФГОС

Цель: Выявление уровня материально-технического обеспечения реализации ФГОС

№	Направления, содержание контроля	Предмет контроля
1.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	1.1.Водоснабжение 1.2.Канализация 1.3.Освещение 1.4.Воздушно-тепловой режим 1.5.Территория ОО 1.6.Средства обучения 1.7.Учебное оборудование.
2	Наличие санитарно-бытовых условий	2.1.Санузлов 2.2.Мест личной гигиены.
3.	Наличие социально-бытовых условий. Оборудование:	Рабочих мест учителя и обучающихся Учительской Мест для приёма пищи.
4.	Соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса требованиям ФГОС НОО	Соблюдение требования пожарной безопасности и электробезопасности; Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.
5.	Обеспеченность образовательной деятельности расходными материалами.	Наличие расходных материалов

10.4. Контроль психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС

Цель: Выявление уровня психолого-педагогического обеспечения реализации ФГОС

№	Направления, содержание контроля	Предмет контроля
1.	Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса:	На ступени начального образования.
2.	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;	На ступени начального образования.
3	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; Дифференциация и индивидуализация обучения; Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; Поддержка детских объединений.

10.5. Контроль информационно-методического обеспечения введения ФГОС

Цель: Организация контроля информационно-методического обеспечения введения ФГОС

1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС	1.1. Оснащение учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта 1.2. Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; 1.3. Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; 1.4. Создание фонда дополнительной литературы; 1.5. Эффективность использования УМК по предметам в достижении качества образования, соответствующего требованиям государственного стандарта. 1.6. Сформированность умений работать с информацией в Интернете
2.	Наличие информационно-образовательной среды	2.1. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса; 2.2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; 2.3. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений с учащимися по формированию информационной культуры
3	Работа с библиотекой	3.1. Обеспеченность учащихся учебниками, художественной литературой; 3.2. Создание школьного фонда учебников
4	Информационное обеспечение:	4.1. Управленческой деятельности; 4.2. Деятельности педагогического коллектива; 4.3. Деятельности учащихся 4.4. Деятельности родителей обучающихся.

11. Контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации

Цель: Выявление качества реализации приказов и других локальных актов образовательной организации

№	Направления, содержание контроля	Предмет контроля
1.	Контроль выполнения «Положения о рабочей программе».	Рабочие программы
3.	Контроль выполнения «Положения о внешнем виде обучающихся».	Одежда обучающихся

Участие органов государственно-общественного управления ОО в организации инспекционно-контрольной деятельности

№	Орган общественного управления	Объекты ИКД
---	--------------------------------	-------------

1	Совет школы	Реализация Программы развития ОУ. Выполнение бюджета школы.
2	Совет родителей	Посещаемость школы учащимися. Организация питания детей. Подготовка классных помещений к новому учебному году.
3	Педагогический совет	Утверждение Образовательной программы и контроль за её реализацией. Мониторинг качества образования.

Инспекционно-контрольная деятельность направлена на установление соответствия функционирования и развития образовательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. В плане определены цели задачи, виды контроля, период, ответственные и практический выход.

Инспекционно-контрольная деятельность осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ, срезов. ИКД в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и нерациональное дублирование в организации проверок. Темы, объекты и субъекты контроля, цели, содержание, формы и методы планового контроля определяются в соответствии с Программой развития, проблемно-ориентированным анализом результатов деятельности педагогического коллектива, каждого педагога за предшествующий учебный год, основными тенденциями развития образования. Тематика оперативных проверок определяется в ходе осуществления инспекционно-контрольной деятельности в течение года и направлена на устранение конкретных проблем, выявленных в деятельности коллектива.

Инспекционно-контрольная деятельность осуществляется с использованием различных видов, форм, методов контроля. В плане предусмотрено проведение тематически-обобщающего, классно-обобщающего, предметно-обобщающего и персонального контроля. Планируются различные методы проведения ИКД: изучение школьной документации, наблюдение за организацией образовательного процесса, тестирование, социологические методы (анкетирование, беседа, опрос участников образовательного процесса), устная, письменная проверка знаний, осуществление административного, коллективного контроля, взаимоконтроля и самоконтроля. К каждому виду ИКД пишется приказ, в котором указывается цель проверки, сроки ее проведения, план-задание и практический выход. В плане-задании указываются задачи, формы проверки (изучение документации, посещение уроков, внеклассных мероприятий, контрольно-методические срезы, собеседование, анкетирование, консультации) и объекты проверки. По итогам контроля готовятся аналитические справки. Результаты инспекционно - контрольной деятельности обсуждаются на педагогических советах. По результатам рассмотрения принимаются конкретные управленческие решения по каждому вопросу, определяется ряд мер по устранению выявленных недостатков и контролю за их исполнением, издается приказ об утверждении решения.

Для достижения высоких результатов качества образования необходимо вести в системе ИКД, опираясь на результаты мониторинговых исследований.

5. Система управления школой

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы.

Новая система управления школой в условиях совершенствования экономических механизмов деятельности школы строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления школой;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем школы. Интеграция деятельности школы с учреждениями социально- культурной сферы поселка предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция и в частности процесс **целеопределения** должен выступать как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности обучающегося, педагога и самого образовательного учреждения на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, обучения, воспитания и развития составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ необходимо направить на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития ученика, учителя, педагогического коллектива, самого ОУ в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатах.

Организационно-исполнительская - связана с реализацией учебно-воспитательных планов, программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнеров социума поселка.

Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности, фактических результатов обучения, воспитания, развития учащихся в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная – означает поддержание всей системы школы на заданном уровне, перевод ее в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления гимназией.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы, обеспечить охрану жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

Управление в МОУ Мордовинская НШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Родительский комитет.

Общее руководство школой осуществляет **Управляющий совет**, избираемый на 3 года, состоящий из родителей (законных представителей) и педагогических работников. К компетенции Управляющего совета относятся: участие в разработке и утверждении Программы развития школы, содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, согласование по представлению директора школы заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и др. Управляющий Совет действует в соответствии с Положением об Управляющем Совете.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете. На заседаниях педагогического Совета решаются вопросы организации образовательного и воспитательного процессов, в частности утверждаются образовательные программы, рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, заслушивается отчет о самообследовании. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора.

Коллегиальным органом управления Учреждением является **общее собрание работников школы**. В состав общего собрания работников школы входят все работники школы. Собрание работников школы собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год. Собрание утверждает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, рекомендует кандидатуры на награждение отраслевыми и

государственными наградами работников школы, утверждает листы согласований педагогическим работникам по стимулирующим выплатам, избирает Управляющий совет, его председателя и определяет срок их полномочий, заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета и администрации школы.

Высшим органом **самоуправления родителей** в школе являются общие собрания. Между школьными родительскими собраниями действует общешкольный совет родителей, состоящий из представителей родителей от каждого класса. Срок полномочий родительского совета – 1 год. Деятельность совета родителей осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в области образования, Уставом школы, Положением о совете родителей.

В школе существует детская организация «Светлячки», которая работает по Программе «Путешествие Светлячка в волшебную страну». Цель программы «Путешествие Светлячка в волшебную страну», - помочь каждому ученику усвоить максимум информации об окружающем мире, укрепить здоровье, раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности и нравственные качества.

Планы работы на текущий год составляются ежегодно и являются приложением к Годовому плану работы школы. Заседания проводятся по плану. Протоколы заседаний органов самоуправления имеются и соответствуют установленным требованиям.

5. Качество планирования и анализа образовательной деятельности общеобразовательной организации

Образовательная деятельность организована в соответствии с:

- Программой развития на 2016 – 2020 годы ;
- Годовым планом работы школы.

Программа развития школы создана в соответствии с государственными требованиями.

В основу концепции Программы развития школы положены:

Цель: создание благоприятной воспитательной и образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию школьников на основе интеграции усилий школы, семьи, сельского социума.

Задачи:

- обеспечить условия для реализации прав учащихся на получение качественного общего начального образования на уровне требований государственного стандарта;
- создать систему работы с одарёнными детьми;
- создать систему работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработать и внедрить новые технологии образования и технологии воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- предоставить ребенку реальные возможности для самоутверждения и реализации личностных склонностей посредством вовлечения в различные сферы деятельности школы и социокультурных объектов села;

- совершенствовать систему мониторинга качества образования, воспитания;
- повышение культурного уровня социума.

В Программе представлены: миссия и принципы деятельности школы; модели выпускников на начальном уровне обучения, разработанные на компетентностной основе; концепция управления качеством образования. В Программе представлена перспективная модель образовательной системы школы.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и в связи окончанием срока действия Программы развития школы необходимо подготовиться к разработке Программы развития школы на следующие 5 лет.

Ежегодно разрабатывается Годовой план работы школы, (План работы школы на 2019-2020 уч.год рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2019 г., утверждено приказом по школе №83-О от 30.08.2019 г.) в котором обеспечивается наличие проблемно-ориентированного анализа работы за истекший год, включая сравнительный анализ показателей эффективности работы школы по всем направлениям.

Планирование работы охватывает все направления деятельности школы, при разработке плана учитываются вопросы развития образовательной организации, выявленные проблемы за прошлый учебный год и разрабатываются мероприятия по решению этих проблем.

Структура годового плана соответствует рекомендациям кафедры управления Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования по планированию работы школы на учебный год.

План представлен следующими разделами:

1. Информационно-аналитическая справка

В этом разделе даются общие сведения об образовательном учреждении, социальном окружении школы, роли школы в социуме, об учащихся и педагогических кадрах, об учебно-материальной базе, конкурентном преимуществе, авторитете школы в районе, области.

2. Анализ работы школы за прошедший учебный год, где представлены:

- Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни;
- Анализ работы школы по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни;
- Анализ учебной деятельности;
- Анализ воспитательной работы.

3. Цели и задачи работы школы на новый учебный год

Цели и задачи работы школы на новый учебный год формулируются исходя из перспективных (долговременных) целей работы, определённых в уставе школы, программе развития, на основе анализа результатов работы школы, степени решения тех или иных проблем за истекший период и реальных возможностей школы (кадровых, материальных, финансовых, научно-методических и др.).

4. Основные направления деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов:

- Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни;

- Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся;

- Обеспечение базового образования

5. Создание условий для достижения основных целей и задач:

- Работа с педагогическими кадрами;

- Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме;

- Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

- Управление достижением оптимальных конечных результатов

- Инспекционно-контрольная деятельность.

В годовой план включены приложения:

- Годовой календарный учебный график, регламентирующий организацию образовательного процесса в школе;

- Учебный план школы;

- Циклограмма работы школы;

- План воспитательной работы;

- План работы Педагогического совета школы;

- План работы Методического совета;

- План работы Управляющего совета;

- План работы Общего собрания работников школы;

- План работы совета родителей;

- План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

Информация о реализации Программы развития и плана работы школы доводится до всех участников образовательного процесса.

Раздел 5. Заключение по самообследованию

Проведённое самообследование, анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- В нашей школе работают творческие педагоги, мотивированные на деятельность по развитию образовательного учреждения и обучаются талантливые дети.
- Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.
- Существует система поощрения учащихся.
- Уровень подготовки учащихся позволяет им продолжать получать образование в основных, средних, профессиональных, высших учебных заведениях.
- Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.
- Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В ходе анализа выявлены некоторые проблемы (описанные выше) по разным направлениям деятельности школы.

Поэтому, для достижения оптимальных конечных результатов работы школы и педагогического коллектива, мы обозначили следующие основные задачи и мероприятия деятельности.

1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

Задачи:

- не допускать ухудшение состояния здоровья детей в период пребывания в школе;
- достичь допустимого уровня здорового образа жизни;
- создать условия для формирования здорового образа жизни;
- обеспечить безопасные условия труда и учебы в школе.

По сохранению и укреплению здоровья учащихся за 2019-2020 уч. год школе необходимо проводить следующие мероприятия:

- Продолжить мониторинг состояния здоровья детей, улучшить показатели их здоровья.
- Осуществлять просветительскую деятельность в повышении уровня знаний родителей и детей по охране здоровья.
- Классным руководителям сохранить 100% охват учащихся горячим питанием.
- Пополнить спортивную базу.
- Увеличить количество оздоровительных мероприятий.

2. Деятельность по созданию воспитательной системы и обеспечению воспитанности учащихся

Задачи:

- продолжать работу по созданию школьной системы воспитательной работы
- способствовать достижению оптимального уровня воспитанности.

Мероприятия:

- Реализация плана работы школы, включающей воспитание в процессе обучения, систему внеклассной работы, систему дополнительного образования, управление воспитательным процессом
- Индивидуальная работа с детьми группы риска
- Работа с родителями.
- Традиции школы. Общешкольные праздники. Коллективные творческие дела
- Работа педагогического совета
- Организация летнего отдыха
- Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах

3. Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе

Задача: создать условия для успешной социализации учащихся

Мероприятия

- Проводить работу по формированию и развитию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся
- Включать учащихся в общественную деятельность

4. Обеспечение общего начального образования

Задача: создать условия для осуществления конституционного права на получение бесплатного начального образования всеми детьми школьного возраста

Мероприятия:

- Учет детей
- Комплектование 1 класса

- Контроль за движением учащихся: учет выбывших и прибывших детей
- Обеспечение учебниками всех учащихся
- Контроль за обучением, посещаемостью
- Организация обучения больных детей на дому
- Диагностика готовности детей к обучению в школе
- Проведение внеклассных мероприятий;
- Организация внеурочной деятельности.

5. Работа с педагогическими кадрами

Задачи:

- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;

Мероприятия:

- Комплектование школы педагогическими кадрами
- Распределение учебной и дополнительной нагрузки
- Прохождение курсов повышения квалификации

6. Работа с родителями, общественностью

Задачи:

- создать единое образовательное пространство;
- привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы

Мероприятия:

- Оказание организационно-педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей
- Проведение системы совместной работы с родителями, общественными организациями, предприятиями в микрорайоне школы: по благоустройству и озеленению., проведению культурно-массовых мероприятий и др.
- Вовлечение родителей и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися
- Привлечение родителей, общественности, юридических и частных лиц к подготовке к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы школы.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

Задачи:

- обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества;
- организовать финансирование работы школы.

Мероприятия:

- Текущий ремонт зданий, сооружений, оборудования.
- Создание нормальных условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима, поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, газоснабжения, канализации.
- Инвентаризация материальных ценностей
- Общественные смотры сохранности имущества, учебных кабинетов, рабочих мест
- Благоустройство территории и микрорайона школы

- Пополнение школьной библиотеки:
- современной художественной литературой в печатном и электронном виде
- Пополнение материально-технической базы школы.

8. Управление достижением оптимальных конечных результатов

Задача: создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.

Мероприятия:

- Информационно-аналитическое обеспечение управления школой (создание информационно-аналитической службы).

- Формирование банка внутришкольной педагогической информации

Получение своевременной оперативной информации:

- о посещаемости уроков учащимися
- о дисциплине
- об успеваемости, посещаемости и поведении детей «группы риска»
- о проведении внеклассных и внешкольных мероприятий
- о питании
- о состоянии школьной документации
- о работе с родителями
- о движении учащихся